

Keskustelukortit Valmentajat



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Keskustelu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Ohjekortti

Tämä 12 "keskustelun" sarja on suunniteltu auttamaan valmentajien välisiä keskusteluja turvallisesta urheilusta ja urheiluympäristöstä. Kortit on jaettu kolmeen teemaan:



Viestintä



Yhteinen



Vaikeiden tilanteiden käsittely

Teema on merkitty jokaiseen korttiin symbolilla. Valitse aluksi yksi kortti kerrallaan keskustellaksesi ryhmäsi kanssa. Muista harkita jokaista kysymystä huolellisesti ja kannustaa sekä pohdintaan että ajatusten ja kokemusten jakamiseen kustakin aiheesta. Muista, että kyse ei ole ratkaisun löytämisestä tai oikean vastauksen antamisesta, vaan pikemminkin vuoropuhelun luomisesta.

Pidä hauskaa!

Tavoitteena

- Osallistu avoimeen keskusteluun eri aiheista, jotka edistävät turvallista urheiluilmapiiriä.
- Vaihdetaan esimerkkejä parhaista käytännöistä turvallisen urheiluympäristön luomiseksi ja edistämiseksi.
- Jaa, reflektoi ja opi muiden valmentajien kokemuksista.

1. Keskustelu

Millainen on vuorovaikutustyylysi?

- Onko sinulla tapana olla tiukka ja pitää etäisyyttä vai oletko ystävällinen ja läheinen urheilun osallistujien kanssa?
- Muuttuuko viestintätyylysi urheilijoiden iän mukaan?
- Millä tavalla välität viestisi urheilijoille? Mikä toimii ja mikä ei?



Millä tavoin haluat valmentamiesi urheilijoiden kommunikoivan kanssasi?

1. Keskustelu



Miten kannustat avoimeen ja rehelliseen viestintään sinun ja urheilijoiden välillä?

- Mitkä ominaisuudet tukevat/antavat urheilijoille mahdollisuuden puhua sinulle jostain vaikeasta asiasta (esim. loukkaantuminen, huonovointisuus, aikatauluristiriita jne.)?
- Onko sinulla vinkkejä siitä, miten voit tehdä itsestäsi helposti lähestyttävän ihmisen?



Miten otat vaikean aiheen esille tiimissä?

- Mitkä ovat muutamia eri tapoja, joilla voit lähestyä vaikeaa keskustelua tai aloittaa sen?
- Miten luodaan ilmapiiri, jossa urheilun osallistujat tuntevat olonsa turvalliseksi ilmaista avoimesti mielipiteensä raskaista, vaikeista tai epäsuosituista aiheista?

Miten lisää yhteishenkeä ryhmässä?

- Onko olemassa ryhmäyttämisharjoituksia, joita käytät harjoitusten aikana?
- Miten järjestät pienryhmien luomisen tiettyä harjoitusta varten?
- Mitä teet varmistaaksesi, että kaikki urheilun osallistujat tulevat toimeen keskenään eikä kuppikuntia ole?



Miten varmistat, että urheiluun osallistuvat ovat vuorovaikutukse ssa keskenään myönteisellä tavalla?

- Millä tavoin lisäät urheilijoiden keskinäistä vuorovaikutusta harjoitusten aikana?
- Miten luodaan ympäristö, jossa urheilijat kunnioittavat toisiaan sellaisina kuin he ovat?



Miten osoitat kunnioitusta urheilijoita kohtaan?

- Mitä kunnioitus merkitsee sinulle?
- Voitko antaa muutaman esimerkin siitä, miten osoitat kunnioitusta urheilijoille?
- Osoittavatko urheilijat, että he kunnioittavat sinua valmentajana? Millä tavoin?



Miten osoitat kunnioitusta muista valmentajia kohtaan?

- Voitteko antaa esimerkin?
- Mitä kunnioitus merkitsee sinulle?
- Voitko antaa muutaman esimerkin siitä, miten osoitat kunnioitusta muille valmentajille ja kollegoillesi?
- Osoittavatko muut valmentajat/kollegat kunnioittavansa sinua valmentajana? Millä tavoin?

Miten luot turvallisen urheiluympäristön lajin osallistujille?

- Mitä turvallinen liikuntaympäristö merkitsee sinulle?
- Miltä näyttäisi turvaton urheiluympäristö?
- Miten voit valmentajana aktiivisesti edistää turvallisen (sekä fyysisesti että henkisesti turvallisen) urheiluympäristön luomista ja ylläpitämistä kaikille urheiluun osallistujille?



Miten käsittelet (pieniä) ristiriitoja lajin osallistujien välillä?

- Miten käsittelet ristiriitaa itsesi, valmentajan ja urheilun osallistujan välillä?
- Minkä kanssa kamppailet, kun urheilijaryhmässä on ristiriita?



Kerro tilanteesta, jossa huomaisit kiusaamista ryhmässä, ja kuvaile sen vaikutusta.

- Miten käsittelit tilanteen valmentajana?
- Mitä askeleita otit ja kenet otit mukaan auttamaan sinua?
- Olisitko voinut tehdä jotain toisin?
- Mitä neuvoja antaisit muille valmentajille, jos he kohtaavat kiusaamistilanteen joukkueessaan/ryhmässään?



Oletko keskustellut urheilijoiden kanssa kiusaamisesta?

- Jos olet, mitä urheilijat vastasivat tähän keskusteluun? Jollet, miksi?
- Mikä sai sinut järjestämään keskustelun?
- Mitä vinkkejä antaisit muille valmentajille tai kollegoille, jos he järjestävät keskustelun kiusaamisesta?



Onko urheilijoilla selkeä käsitys häirinnästä ja hyväksikäytöstä, ja tietävätkö he, mitä tehdä tai kenen kanssa puhua, jos he näkevät tai kuulevat jotain heitä huolestuttavaa urheiluseurassa?

- Mikä saa sinut tuntemaan, että urheilun osallistujat tietävät/eivät tiedä, mitä he voivat tehdä, jos he ovat huolissaan?
- Koetko, että olet valmentajana saanut riittävästi tietoa seurasi turvakäytännöistä ja raportointimenettelyistä?



Arvioi tilanteen vakavuutta



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Arvioi tilanteen vakavuutta

Häirintää ja hyväksikäyttöä esiintyy eri muodoissa (fyysinen väkivalta, henkinen väkivalta, seksuaalinen häirintä ja hyväksikäyttö sekä laiminlyönti) ja eri vakavuusasteina. Rajat käyttäytymisen pitämiselle hyväksyttävänä tai ei-hyväksyttävänä voivat olla erilaisia eri ihmisillä tai kulttuureilla ja voivat muuttua ajan myötä. Tämä voi joskus vaikeuttaa häirintä- ja hyväksikäyttötilanteiden arviointia.

Tässä tehtävässä halutaan valmentajien miettivän, millä kriteereillä tilanteen vakavuutta voidaan arvioida. (Perustuu Sensoa Flag System myöhemmin tekstissä Lippujärjestelmä)

Tämä setti sisältää 5 erilaista korttia:

- Ohjekortti 1;
- Ohjekortti 2;
- Taustatiedon kuvaus kortti;
- Tilannekortti - Joukkuelaji;
- Tilannekortti - Yksilölaji.

1. Sijoitus vakavuuden mukaan

- Ennen kuin aloitat, luo 2–4 hengen tyhmiä (ryhmän koosta riippuen)
- Valitse tilannekorttityyppi, jonka haluat asettaa vakavuusjärjestykseen (Joukkuelaji tai yksilölaji)
- Jaa tilanne kaikkien tiimien kanssa ja luokittele käyttäytymisen vakavuusasteen mukaan (1 = lievin, 7 = vaikein)
- Keskustele sijoituksesi jälkeen muiden ryhmien kanssa. Käytällä olevia keskustelukysymyksiä.
 - Miten päätit näiden käyttäytymismallien vakavuuden luokittelusta?
 - Onko tiettyjä asioita, jotka koet painavan arvioinnissasi enemmän kuin toiset?

2. Arvioi tilanteen vakavuutta

2. Jaa tilanteet todennäköisen toimintasi mukaan

- Osassa 2 jaa tilanteet kahteen ryhmään
 - Tilanteet, joihin reagoisit itse valmentajana
 - Tilanteet, joihin hakisit apua
- Voit käyttää seuraavia keskustelukysymyksiä tilanteiden luokitteluun
 - Millaisiin tilanteisiin todennäköisimmin haet apua?
 - Mitä tekisit tilanteissa, joissa toimit itse?

Tavoitteena

- Tutustu kriteereihin, joita muut valmentajat käyttävät arvioidessaan tilanteen vakavuutta.
- Keskustele avoimesti muiden valmentajien kanssa siitä, minkälaista häirintää ja hyväksikäyttöä tilanne on
- Tutustu lippujärjestelmän kriteereihin.

Tilannekortti



Joukkuelaji

- A. Poikien joukkueen jäsen (16-vuotias) lyö tai puristaa joskus tyttöjen joukkueen jäsenen (16-vuotias) takapuolta harjoituksen aikana.
- B. Päävalmentaja kommentoi jatkuvasti yhden urheilijan (14-vuotiaan) painoa koko joukkueen edessä .
- C. Bart (21-vuotias), urheilija, jää tuijottamaan usein urheiluseuran tyttöryhmää (15-vuotiaat), kun he harjoittelevat viereisellä kentällä. Tämä saa heidät tuntemaan olonsa epämukavaksi.
- D. Ryhmän jäsenet (16-vuotiaat) sulkevat yhden ryhmän jäsenen WhatsApp-ryhmästä.
- E. Ryhmä pelaajia (14-vuotiaita), jotka istuvat penkillä ottelun aikana heittävät juomatölkkejä-vastustajan suuntaan tauon aikana.
- F. Frank (42-vuotias) huutaa ja loukkaa joukkueensa aikuisia pelaajia, kun vastustaja tekee maalin cupin finaalin aikana.
- G. Valmentaja pyytää Asteria (15-vuotias) keskittymään täysin urheilu-uraansa ja tuhlaamaan mahdollisimman vähän aikaa läksyihin ja kouluun.

2. Arvioi tilanteen vakavuutta

Tilannekortti



Yksilölaji

- A. Miespuolinen urheilija (16-vuotias) lyö tai puristaa joskus naispuolisen urheilijan (16-vuotiaan) takapuolta harjoitusten aikana.
- B. Valmentaja kommentoi jatkuvasti yhden lajin osallistujan (14-vuotiaan) painoa muiden urheilijoiden edessä.
- C. Bart (21-vuotias), urheilija, joka harjoittelee usein samalla kuntosalilla, tuijottaa säännöllisesti saman seuran tyttöä (15-vuotias). Tämä saa hänet tuntemaan olonsa epämukavaksi.
- D. Ryhmän jäsenet (16-vuotiaat) sulkevat yhden ryhmän urheilijoista WhatsApp-ryhmästään. He eivät harjoittele yhdessä, vaan ovat samasta seurasta.
- E. Kilpailun jälkeen vanhempi nuhtelee lastaan ja kutsuu häntä "häviäjäksi" ja "hyväksi ei-missään" muiden vanhempien ja urheilun osallistujien edessä, koska hänen mukaansa lapsi ei tehnyt parhaansa.
- F. Pitkän harjoituksen jälkeen Frank, 40-vuotias valmentaja, ei ole tyytyväinen Loun (16-vuotias) suoritukseen. Rangaistuksena Loulle annetaan lisäharjoituksia, eikä hän saa lopettaa ennen kuin valmentaja Frank on tyytyväinen.
- G. Valmentaja pyytää Asteria (15-vuotias) keskittymään täysin urheilu-uraansa ja tuhlaamaan mahdollisimman vähän aikaa läksyihin ja kouluun.

2. Arvioi tilanteen vakavuutta

Taustatietoa

Lippujärjestelmä määrittää, milloin tietty käyttäytyminen on hyväksyttävää tai ei hyväksyttävää objektiivisten kriteerien perusteella. Lisätietoja tämän järjestelmän soveltamisesta urheilussa saat ottamalla yhteyttä info@ethischsporten.be.



1. Yksilön suostumus / yhteiskunnallinen suostumus käyttäytymiseen:

Tarkastele yksilötasolla, suostuvatko mukana olevat ihmiset kuvattuun käyttäytymiseen. On myös tärkeää nähdä, onko olemassa sosiaalisia sopimuksia (virallisia/epävirallisia) tiettyjen käyttäytymismallien ympärillä siitä, miten toisia ihmisiä kuuluu kohdeilla.



2. Vapaaehtoinen sitoutuminen:

Vapaaehtoisella toiminnalla tarkoitetaan tilanteeseen joutumista omasta tahdosta ja vuorovaikutusta toisen henkilön kanssa täysin vapaaehtoisesti. Se tarkoittaa myös sitä, että voit milloin tahansa sanoa seis ja poistua tilanteesta.



3. Tasa-arvo:

Tilanne voi ylittää rajat heti, kun osapuolten välillä on valta-asetelma. Valtaa voi olla iän, tiedon, älykkyyden, arvostuksen, vallan, aseman, ... tai jonkun muun asian suhteen. Eriarvoisuus ei sinällään merkitse rajan ylitystä, vaan se, että valtaa käytetään väärin.



4. Kehitys- tai toiminnallinen taso:

Odotamme, että aikuisilla on vähimmäistaso emotionaalista ja käyttäytymiseen liittyvää itseohjautuvuutta ja kypsyyttä toimia sosiaalisessa ja seksuaalisessa tilanteessa. Lasten ja nuorten käyttäytyminen riippuu enemmän siitä, missä kehitysvaiheessa he ovat tällä hetkellä. Tämä ei tarkoita, että hyväksyisimme käyttäytymisen, mutta joskus se asettaa tilanteen eri valoon.



5. Asiayhteys:

Riippuen tilanteen säännöistä tai etiketistä tilanne muuttuu vähemmän vakavaksi tai on jopa täysin kunnossa. Tai päinvastoin, mitä sopimattomampi käytös on tietyssä kontekstissa, sitä vakavammaksi tilanne muuttuu.



6. Vaikutus:

Onko kielteisiä vaikutuksia tai haittaa asianosaisille (käyttäytymisen aloittajalle, käyttäytymisen kohteena olevalle henkilölle, muille mukana oleville ihmisille tai urheilukontekstille)?

2. Arvioi tilanteen vakavuutta

Mitä sinä tekisit?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Ohjekortti

Häirintää ja hyväksikäyttöä voi olla monenlaista. Jos näet häirintä ja hyväksikäyttö tilanteen tai jos joku kertoo sinulle tilanteesta, on tärkeää tietää, miten olla **positiivinen sivustakatsoja**.

Tässä harjoituksessa on kolme erilaista "tilannekuvaa" ja kolme korttia taustatietoineen. Jokainen kortti kuvaa mahdollista häirintä- ja hyväksikäyttötilannetta. Lue tilanne ääneen ryhmälle ja keskustele annettujen keskustelukysymysten avulla.

Tavoitteena

- Selvittää, miten toimia häirintä- ja hyväksikäyttötilanteissa.
- Arvioida, milloin on tarkoituksenmukaista vastata itse tai milloin on parempi hakea lisäapua.
- Tunnistaa helpommin häirintäkäyttäytymisen, jolloin on helpompi toimia tilanteessa.



3. Mitä sinä tekisit?

1

Tilannekortti

Fernando ja Jonathan ovat paikallisen urheiluseuran nuorisovalmentajia. He ovat hyvin pidettyjä ja luotettavia ja viettävät paljon aikaa nuorten urheilijoiden kanssa. Tämän vuoksi he kuulevat paljon tarinoita. Yksi tällainen tarina kertoo Arthurista, 14-vuotiaasta urheilijasta. Ilmeisesti Arthur suljetaan järjestelmällisesti pois eikä häntä kutsuta joukkueovereidensa järjestämiin sosiaalisiin aktiviteetteihin. Hän ei tiedä tätä, koska hänen joukkueovereillaan on WhatsApp-ryhmä ilman häntä.

Fernando ja Jonathan kuulivat myös, että joukkueoverit piilottavat toisinaan Arthurin vaatteita ja tavaroita pukuhuoneeseen, kun hän on suihkussa. He eivät myös puhu Arthurin kanssa ja joskus tönivät ja lyövät häntä harjoituksen aikana. Kentällä Arthuria pilkataan ja joskus taklataan ilkeästi. Fernando huomasi, että Arthur on viime aikoina vetäytynyt yhä enemmän.

Keskustelukysymykset:

- Mitä mieltä olet tästä tilanteesta?
- Tunnistatko kiusaamiskäyttäytymisen piirteet tässä tilanteessa?
- Mitä valmentajana tekisit tässä tilanteessa?
- Mitkä ovat syyt puuttua asiaan tai olla puuttumatta asiaan?
- Mikä vaikutus tällä tilanteella voi olla urheilun osallistujien ja/tai joukkueen suoritukseen, jos et tee mitään?

3. Mitä sinä tekisit?

1

Taustatietoa

Koska tässä tapauksessa on kyse kiusaamisesta, hyvä ensimmäinen askel olisi tiedottaa ja keskustella tilanteesta seuran vastuuhenkilön kanssa ja etsiä yhdessä paras keino puuttua tilanteeseen.

Seuraavaksi on tärkeää puhua Arthurin kanssa keskustellaksesi siitä, miltä hänestä tuntuu, mitä hän tarvitsee ja kuinka voit auttaa häntä. On parasta tehdä tämä ensin ennen kuin lähestyt kiusaajia. On tärkeää, että Arthur on mukana selvittelyn vaiheissa ja että hän tuntee olonsa mukavaksi näissä tilanteissa.

- Keskustele erikseen Arthurin kanssa. On suositeltavaa valita huone, jossa muut ihmiset eivät keskeytä sinua.
- Kerro Arthurille, mitä kuulit ja kuuntele, mitä Arthurilla on sanottavaa siitä. "Kuulin, että muut urheilijat ovat piilottaneet vaatteesi ja tavarasi ja että he sulkevat sinut ulos. Voitko kertoa minulle hieman enemmän tästä?"
- Kuuntele Arthurin tarina ja anna tilaa tunteille: "Voin kertoa, että olet järkyttynyt. Miltä sinusta tuntuu? Mitä tarvitset?"
- Ilmaise, että rajat on ylitetty ja että et hyväksy tällaista toimintaa.
- Keskustelkaa yhdessä vaihtoehtoja ja siitä, mihin toimiin voidaan ryhtyä. Yritä suostutella Arthur ottamaan mukaan ihmisiä, joihin hän luottaa (esim. vanhemmat, ystävät, auttava puhelin).
- Tee selkeät sopimukset siitä, mihin toimiin ryhdyt (esim. ryhmäkeskustelu, seuran vastuuhenkilön osallistuminen jne.) ja miten pidät Arthurin ajan tasalla.

Muutamia vinkkejä nuorten urheilijoiden kanssa keskustelemiseen:

- Koska kiusaamistapaukset ovat vakavia, voit puhua suoraan urheilijoille heidän loukkaavasta, häiritsevästä ja loukkaavasta käytöksestään.
- Ilmoita, mikä tekee käyttäytymisestä sopimattoman ja nimeä virheellinen toiminta selvästi. Esimerkiksi:
 - "Kuulen, että suljet Arthurin pois ja piilotat hänen tavaransa häneltä pukuhuoneessa"
 - "Ei ole okei sulkea jotakuta pois tai ottaa jonkun tavaroita. Tällaisesta käyttäytymisestä seuraa rangaistuksia. Päätämme käsitellä tätä ensin keskustelemalla. Jos käyttäytymisesi ei lopu, sillä on seurauksia."

Kysy, miksi urheilijat ovat harjoittaneet tätä käyttäytymistä ja heidän ajatuksiaan siitä, mitä pitäisi tehdä:

- "Mikä sai sinut tekemään tämän?"
- "Miltä sinusta tuntuisi, jos sinua kohdeltaisiin tällä tavalla?"
- "Mitä meidän pitäisi mielestäsi tehdä tämän käytöksen suhteen?"
- "Mitä voit tehdä parantaaksesi yksilöinä ja ryhmänä?"
- "Mihin toimiin olet valmis ryhtymään, jotta tilanne saadaan uudelleen?"

Varmista, että he ymmärtävät tilanteen vakavuuden

"Tällaisesta käytöksestä voi olla vakavia seuraamuksia. Päätimme käsitellä tätä ensin keskustelemalla, mutta jos käyttäytymisesi ei muutu, seuraukset ovat vakavampia."

Ajoita toinen kokous, sovi siitä, miten käyttäytymistä seurataan, ja varmista, että on selkeä käsitys siitä, mitä seurauksia on, jos tämä käyttäytyminen toistuu.

3. Mitä sinä tekisit?

2

Tilannekuva

Elisabeth, 15-vuotias maahockeypelaaja, on juuri tulossa pitkältä kuntoutusjaksolta selkävamman vuoksi. Päivää ennen tärkeää peliä hän aloittaa harjoittelun uudelleen. Elisabeth kärsii edelleen hieman loukkaantumisestaan, mutta pystyi osallistumaan noin puoleen harjoituksista ja ne meni todella hyvin. Nuorempien maahockeypelaajien valmentajana kuulet keskustelun Elisabethin ja hänen valmentajansa Célinen välillä. Céline anelee Elisabethia pelaamaan huomenna pelissä, vaikka hän on juuri palannut. Céline sanoo, että ilman häntä joukkueella ei ole mahdollisuuksia.

Elisabethin lääkäri määräsi, että hänen pitäisi ensin tehdä kaksi täyttä harjoitusta ennen kuin hän pelaa peliä. Elisabeth itse ei malta odottaa, että pääsee taas osallistumaan ja haluaa ehdottomasti osallistua. Hän on varma, että kaikki järjestyy ja että hänen kehonsa on valmis, aivan kuten hänen joukkueoverinsa Sarah, joka palasi aikaisin loukkaantumisesta. Elisabeth ei halua tuottaa pettymystä valmentajalleen tai joukkueelleen ja on päättänyt auttaa heitä voittamaan tämän pelin.

Keskustelukysymykset:

- Mitä mieltä olet tästä tilanteesta?
- Mitä valmentajana tekisit tässä tilanteessa?
- Mitkä ovat syyt puuttua asiaan tai olla puuttumatta asiaan?
- Mikä vaikutus tällä tilanteella voi olla urheilun osallistujien ja/tai joukkueen suoritukseen, jos et tee mitään?

3. Mitä sinä tekisit?

Olemme tietoisia siitä, että toisen valmentajan päätöksen puuttuminen ja/tai kyseenalaistaminen ei ole helppo askel, vaikka tässä tilanteessa on tärkeää keskustella valmentaja Célineen kanssa. Jos et halua ottaa yhteyttä suoraan Célineen, voit kääntyä seuran vastuuhenkilön puoleen.

Tässä tilanteessa on tärkeää, että valmentaja Célinea lähestytään ja että tehdään selväksi, että pelaajien ei ole hyväksyttävää osallistua lääkärin ohjeiden vastaisesti.

Voit myös puhua Elisabethin kanssa kuulemastasi. Keskustele hänen kanssaan siitä, että ei ole oikein, että hänen valmentajansa pyytää häntä pelaamaan peliä, kun hän ei ole fyysisesti valmis tai vastoin lääkärin määräyksiä. Motivaation kannalta on tärkeää korostaa, että hänen päättäväisyytensä ja pyrkimyksensä pelata ovat ihailtavia ja osa sitä, mikä tekee hänestä niin tärkeän joukkueelle, mutta että on tärkeää ottaa aikaa toipua ja palata kuntoon. Korosta, että on tärkeää noudattaa lääkärin neuvoja.

Koska Elisabeth on niin päättänyt olla osa tätä tärkeää ottelua, voit miettiä hänen kanssaan nähdäksesi, miten hän voi osallistua, vaikka hän ei voi pelata itse.

Lopuksi voit myös ottaa yhteyttä Elisabethin vanhempiin, koska kyseessä on melko vakava tapaus ja Elisabeth on alaikäinen. Voi olla tärkeää kertoa vanhemmille seuran asemasta, jotta he voivat varmistaa, että lääkärin neuvoja noudatetaan aina. Tällä tavoin vanhemmat ovat mukana, ja he voivat pitää tyttärtään silmällä varmistaakseen, että heidän rajojaan ei ylitetä. Jos Elisabeth itse ei uskalla asettua valmentajaa vastaan, on tärkeää, että vanhemmat tietävät, kenen puoleen he voivat kääntyä ilmoittaakseen tällaisesta tilanteesta.

3

Tilannekuva

12-vuotiaiden harrastajien sekaryhmän harjoitusten jälkeen huomaat Emielin ja Jonaksen kävelevän kohti tyttöjen pukuhuoneita ja suihkuja. Et kiinnittänyt siihen paljon huomiota tuolloin, mutta seuraavana päivänä yksi tytöistä tulee luoksesi ja kertoo, että Emiel ja Jonas ottivat salaa kuvia tyttöjen suihkussa älypuhelimillaan. Tytöt ovat kuulleet, että kuvat on lähetetty koko poikien joukkueelle WhatsApp-ryhmässä. Tytöt ovat todella järkyttyneitä ja pelkäävät, että kuvat välitetään muille.

Keskustelukysymykset:

- Mitä mieltä olet tästä tilanteesta?
- Mitä valmentajana tekisit tässä tilanteessa?
- Mikä olisi syy puuttua asiaan tai olla puuttumatta asiaan?
- Mikä vaikutus tällä tilanteella voi olla urheilun osallistujien ja/tai joukkueen suoritukseen, jos et tee mitään?

3. Mitä sinä tekisit?

Koska tämä tilanne on erittäin vakava, on parasta, että valmentaja kutsuu välittömästi seuran vastuuhenkilön valvomaan ja käsittelemään tätä tilannetta. Tällaisessa tapauksessa seuran vastuuhenkilöä avustaa todennäköisesti liiton vastuuhenkilö.

Voi myös olla hyvä idea ottaa yhteyttä erikoistuneeseen lastensuojeluvirastoon tai poliisiin, koska tämä koskee myös kuvien levittämistä sosiaalisessa mediassa. Usein ne voivat auttaa poistamaan nämä kuvat Internetistä. Lisäksi voit myös kysyä neuvoa auttavasta puhelimesta saadaksesi tietoa väkivallasta ja lasten hyväksikäytöstä.

Tässä tapauksessa tarvitaan vakava keskustelu poikien, tyttöjen ja vanhempien kanssa. Tätä keskustelua tulisi valvoa seuran vastuuhenkilön toimesta.

Seuran on myös kommunikoidava kaikkien osapuolten kanssa seuran johdon toimista. Vanhemmille, urheilijoille ja valmentajille nimetään todennäköisesti erityinen yhteyshenkilö. Valmentajana on parasta jättää tämä viestintä ja vuorovaikutus seurajohdolle.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

THOMAS
MORE

Open Universiteit
www.ou.nl



mulier instituut
sociaal-wetenschappelijk sportonderzoek



Centrum Ethiek
in de Sport

De stilte
verbroken
Laat van je horen!

Terre des hommes
Helping children worldwide

Haaga-Helia



Copyright © 2023 Safe Sport Allies Erasmus+

Kirjoittajat: Tine Vertommen, Helena Verhelle, An De Kock ja Karolien Adriaens.

Safe Sport Allies -konsortio koostuu tutkimuslaitoksista Thomas More University of Applied Sciences (BE), Mulier Institute (NL), Haaga-Helia University of Applied Sciences (FIN) ja Open University (NL), urheilujärjestöistä Cyprus Sport Organisation (CY) ja Athletics Club Bilbao (ES), sekä käytännön organisaatioista Centre for ethics in the sport (BE), De Stilte Verbroken (NL) ja Terre des hommes – Aide à l'enfance dans le monde (RO).

Käännetty hollannista suomeksi.

Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

